

## **Анализ выполнения программы антирисковых мер по профилактике учебной неуспешности за 2024-2025 учебный год.**

Цель реализации программы:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

1. Выявление причин учебной неуспешности.
2. Совершенствование компетенции педагогических работников по преодолению учебной неуспешности.
3. Формирование адресных образовательных траекторий для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.
4. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности.
5. Уменьшение доли неуспевающих учащихся по итогам каждого учебного периода.
6. Обеспечение эффективного взаимодействия с родителями учащихся по преодолению учебной неуспешности.

В ходе анализа выполнения программы использовалась информация о достижении целевых показателей, предусмотренных программой. Сбор и обработка информации производились заместителями директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, учителями-предметниками. Контроль за реализацией программы осуществлялся с использованием следующих методов сбора и обработки информации: посещение уроков администрацией школы с целью выявления объективности оценивания обучающихся, мониторинг качества образования (контрольные срезы знаний, результаты ВПР, итоговой аттестации), индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений.

На конец 2024-2025 учебного года школа достигла следующих количественных показателей:

1. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам учебного года сократилась на 4,6% и составляет 4,1%, что пока еще на 0,1% больше запланированного показателя.
2. Доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» составляет 43%, что пока еще на 2% меньше запланированного показателя.
3. Все выпускники 9 класса получили удовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и математике, поэтому количественные показатели по выпускникам 9-х классов достигнуты полностью.
4. Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по русскому языку и математике неудовлетворительные результаты, составляет 0%, так как все выпускники получили результаты не ниже минимальных по обязательным

предметам. Следовательно, эти показатели также достигнуты. Однако, необходимо отметить, что положительные результаты по математике удалось достичь только после пересдачи ЕГЭ.

5. Доля выпускников 9 и 11 классов, допущенных к ГИА и не получивших аттестаты, также составляет 0%, что соответствует планируемым показателям.

6. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности а также план работы по профилактике учебной неуспешности составлены и выполняются.

По результатам анализа показателей успеваемости на конец 2024-2025 следует отметить:

- доля учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки на конец 2024-2025 учебного года сократилась по сравнению с предыдущим отчетным периодом (оставленных на повторное обучение в 9 классе на 0,2%, условно переведенных учащихся на 4,6 %);

- доля учащихся, завершивших учебный год с оценками «4» и «5» немного, но увеличилась (на 1,4%);

- доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР не превышает 27%, по сравнению с прошлым учебным годом также сократилась.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в достижении целевых показателей программы.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся явилась слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Проводимая диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений, а именно: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности у некоторых учащихся). По итогам диагностики педагогам рекомендовано осуществить адресную корректировку методики работы на каждом уроке и внести изменения в образовательную программу конкретного учебного предмета.

Результаты мониторинга эффективности реализации программы по итогам 2024-2025 учебного года рассмотрены на заседании педагогического совета школы, проведен анализ эффективности деятельности по повышению

качества образования в разрезе всей школы и намечены пути повышения качества образовательных результатов.

По решению педагогического совета намечены следующие мероприятия:

- организовать работу по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности;
- содействовать повышению качества преподавания через освоение новых педагогических технологий;
- совершенствовать единую систему управления качеством образования (инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов);
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности», «Совершенствование методов работы со слабо мотивированными и слабоуспевающими учащимися»;
- разнообразить методы и формы сотрудничества и взаимодействия с родителями учащихся.